

# MINIMÁLNÍ PREVENTIVNÍ PROGRAM PRO ŠKOLNÍ ROK 2024/2025

## ČLENOVÉ ŠKOLNÍHO PORADENSKÉHO PRACOVISTĚ:

**Ředitelka školy:** Mgr. Veronika Štroblová

**Školní speciální pedagog:** Mgr. Veronika Štroblová

**Výchovný poradce školy:** PhDr. Mgr. Martin Staněk

**Metodik prevence:** PhDr. Roman Varga

**Školní terapeut:** MUDr. Irena Molinari

**Konzultační hodiny členů ŠPP:** Možno domluvit konzultaci po e-mailové dohodě kdykoliv.

## 1. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje vyšší odborné vzdělání. Škola vznikla na základě zápisu do Rejstříku škol dne 20. 2. 2024 s účinností od 1. 9. 2024. Místem poskytovaného vzdělávání oboru 75-31-N/03 – Předškolní a mimoškolní pedagogika, v denní a kombinované formě, je v prostorách COP Sezimovo Ústí na adrese Angela Kančeva 2506, 390 02 Tábor. V rámci pronájmu si škola pronajímá několik kmenových učeben, aulu a IT učebnu pro potřeby výuky.

Na škole působí 15 pedagogických pracovníků, kteří ve školním roce 2024/2025 vzdělávají 70 přijatých studentů. Studijní oddělení školy a administrativní sekce sídlí na adrese CUT Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor.

## 2. VYMEZENÍ CÍLOVÉ SKUPINY

Žáci a studenti VOŠ.

Podpora pedagogického sboru VOŠ EDUCARI, s. r. o.

**Počet žáků VOŠ ve školním roce 2023/2024:**

**65**

	Denní forma	Kombinovaná forma	Celkem
75-31-N/03 Předškolní a mimoškolní pedagogika	15	50	65

### 3. VÝCHOZÍ SITUACE

Minimální preventivní program vychází z Metodického pokynu k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č. j.: 21291/2010-28).

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).
- Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících.
- Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek.
- Vyhláška MŠMT č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.
- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže (MŠMT ČR č.j. 21291/2010-28).
- Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže v působnosti resortu školství, mládeže a tělovýchovy na období 2019-2027.
- Akční plán realizace Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2023-2025.
- Národní protidrogová strategie 2019-2027.
- Metodický pokyn MŠMT k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance č. j.: 14 423/99-22.
- Strategie prevence kriminality v ČR na léta 2022 až 2027.

Jeho snahou je předcházet a zabránit tomuto rizikovému chování: šikana, kyberšikana, užívání návykových látek, rizikové chování v dopravě, agrese, krádeže, vandalismus, návykové chování, poruchy příjmu potravy, sebepoškozování, homofobie, extremismus, rasismus, xenofobie a rizikové sexuální chování.

Primární prevence rizikového chování žáků je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu všech předmětů a všichni pedagogové se snaží vychovávat žáky v duchu zdravého životního stylu a vést je k osvojování pozitivního sociálního chování a správného využití volného času.

### 4. SOUČASNÝ STAV PRIMÁRNÍ PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ

Na škole je realizována efektivní primární prevence, jejíž součástí je:

- ✓ nespecifická prevence, která je zaměřena na zdravý životní styl žáků a osvojování pozitivního sociálního chování prostřednictvím smysluplného využívání a organizace volného času.
- ✓ Specifická prevence, která je zaměřená na předcházení a omezování rizikového chování. Projevy rizikového chování se objevují nejčastěji u níže uvedených skupin žáků:
  - Vyšší četnost stresových situací spojených se studiem
  - Řešení osobních a životních situací studentů
  - Přivykání na vyšší studijní nároky
  - Adaptace na nový kolektiv

#### **Způsob řešení uvedených problémů:**

- zmírnění negativních projevů
  - ✓ adaptační kurz pro 1. ročníky v září při nástupu do školy – „**Od začátku společně, bezpečně a s tolerancí**“ – přítomnost ŠMP, VP, vedoucího studijní skupiny, pedagogové školy.
  - ✓ Preventivní programy (První pomoc, Kyberšikana, Zákon o duševním vlastnictví, Syndrom CAN)
  - ✓ Ve spolupráci s vyučujícími předmětu psychologie přednáška na téma – Stres, stresové situace a jejich předcházení.
  - ✓ Řešení případných krizových situací se členy ŠPP

Nabídka pro žáky:

- ✓ Možnosti intervence s VP, ŠMP, Terapeutem školy.
- ✓ Online webináře na vybraná témata
- ✓ V krizové situaci realizovat analýzu rizikového chování studentů školy a klimatu třídních skupin (školy)
- ✓ V případě vážnějšího problému, který by přesahoval kompetence VP a MP,

požádat o odbornou práci se třídou např. PPP, PČR aj.

- ✓ Nabídka a realizace seminářů pro učitele školy - nové návykové látky, zaměření práce MP a VP, psychické problémy žáků

## 5. CÍLE

### • Dlouhodobé cíle

- Hlavním dlouhodobým cílem MPP je přispívat k vytváření pozitivního klimatu ve škole a podporovat přátelskou atmosféru v průběhu výuky i při mimoškolních aktivitách.
- Stále prohlubovat a rozvíjet důvěru mezi učitelem a žákem.
- Dále vést studenty ke zdravému životnímu stylu a pracovnímu režimu, volnočasovými aktivitami podporovat kladné sebehodnocení studentů, schopnost samostatného rozhodování, asertivity studentů (zvláště u těch, u nichž se projevuje nízká sebedůvěra a nerozhodnost) a osobní odpovědnosti.

### • Krátkodobé cíle

- Všechny navržené aktivity, které jsou součástí MPP, by měly také podpořit naše dílčí cíle, a to je zkvalitňování vztahů jak v třídním kolektivu, tak v celé škole, minimalizovat rizikové chování ve školním prostředí.
- Při každoroční realizaci programu klademe důraz na dostatečnou informovanost žáků o dané problematice, na komunikaci žáků s učiteli a metodikem prevence na formální i neformální úrovni.

## 6. VNITŘNÍ ZDROJE

Na tvorbě a realizaci školního preventivního programu se podílí celý pedagogický sbor, ale i odborníci a další instituce, které se zabývají prevencí rizikového chování.

Systém organizace a řízení prevence rizikového chování u žáků:

- a) ředitelka školy – vytváří podmínky pro předcházení vzniku rizikového chování dle metodických materiálů MŠMT, sleduje efektivitu prevence rizikového chování v kontextu celé školy a svolává poradenský tým, je-li to nutné
- b) metodik prevence – vytváří projekty prevence, konzultuje se studenty, pedagogy a veřejností na preventivních aktivitách.
- c) výchovný poradce – koordinuje společně se školním metodikem prevence aktivity školy zaměřené na prevenci
- d) vedoucí třídní skupiny – spolupracuje s metodikem prevence (vzájemná informovanost o aktivitách, problémech), motivuje k vytváření vnitřních pravidel třídy, spolupracuje s ostatními členy pedagogického sboru a je garantem spolupráce školy se zákonnými zástupci žáků třídy.
- e) ostatní pedagogové - provádějí průběžnou diagnostiku třídní skupiny a studentů, na pedagogických radách probírají případné problémy a navrhnou adekvátní opatření dle školního řádu
- f) školní terapeut - spolupracuje s metodikem prevence, zaměřuje se na žáky s projevy rizikového chování (neprospěch, záškoláctví, zneužívání návykových látek, sebepoškozování, poruchy chování).

## 7. VNĚJŠÍ ZROJE

Vnější informační zdroje školy jsou například webové stránky [www.krizova-pomoc.cz](http://www.krizova-pomoc.cz), [prevence-info.cz](http://prevence-info.cz), [drogy-info.cz](http://drogy-info.cz), [odrogach.cz](http://odrogach.cz).

Spolupráce s organizacemi a institucemi:

- PČR, Krajské ředitelství
- Městská policie Tábor
- HZS ČR - Záchraná služba Jihočeského kraje
- Pedagogicko-psychologická poradna Jihočeského kraje
- Úřad práce Tábor

## **8.METODY REALIZACE**

- diskuse a besedy v kolektivu,
- psychosociální hry,
- skupinové projekty,
- zapojení žáků do soutěží a mimoškolních aktivit,
- nabídka kulturních a sportovních akcí,
- prezentace práce a odborné praxe na veřejných akcích,
- besedy s odborníky
- odborné exkurze

## **9. METODY A FORMY PREVENCE PRO ŠKOLNÍ ROK 2023/2024**

Nespecifická prevence:

- součást učebních osnov vyučovacích předmětů
  - mimoškolní aktivity realizované školou
  - organizování humanitárních sbírek (spolupráce s Kaňka, o. s. aj.)
  - estetické prostředí školy
  - klima školy (vztahy mezi učiteli a žáky, spokojenost s mimoškolní činností apod.)
  - materiální vybavení školy
- Specifická prevence je realizována:
    - školním metodikem prevence – v rámci pravidelných konzultačních hodin a akutně i mimo konzultace (např.: vznik problému ve třídě, v rodině žáka).
    - výchovným poradcem – v rámci pravidelných konzultačních hodin, akutně i mimo konzultace (např.: vznik problému ve třídě nebo v rodině žáka).

## 10. OVĚŘOVÁNÍ ÚČINNOSTÍ PREVENCE

- dotazník či anketa na závěr adaptačních dnů i kurzů, programů minimální prevence
- jednání školské rady s vedením školy
- autoevaluace školy
- třídnické hodiny s vedoucím skupiny
- konzultační hodiny MP, VP, TU školního terapeuta

## 11. ČASOVÝ HARMONOGRAM AKTIVIT V OBLASTI PREVENCE

- ŠMP se zúčastní dalšího vzdělávání, které organizuje okresní metodik prevence rizikového chování – o důležitých závěrech bude informovat vedení školy a další pedagogické pracovníky.
- ŠMP se zúčastní seminářů či konferencí, týkajících se oblastí rizikového chování, které přispějí k rozšíření informovanosti a kvalitě práce MP
- Průběžně se naplňuje plán minimální prevence na VOŠ EDUCARI, s. r. o.
- Studenti se zúčastní přednášek minimální prevence ve školním roce 2024/2025

Téma přednášky	Školitel/ka	Forma	Termín
První pomoc	Mgr. Lucie Troníčková	Denní/kombi	Září 2024
Syndrom CAN	PhDr. Roman Varga	Denní	Září 2024
Stres a zvládání stresu	PhDr. Mgr. Martin Staněk	Kombi	Listopad 2024
Zákon o duševním vlastnictví	kpt. Bc. Libor Pixa	Denní/kombi	Září 2024
Kyberprostor a jeho bezpečnost	kpt. Bc. Libor Pixa	Denní/kombi	Září 2024

Školní metodik prevence: PhDr. Roman Varga

Výchovný poradce školy: PhDr. Mgr. Martin Staněk

Speciální pedagog školy: Mgr. Veronika Štroblová

Terapeut školy: MUDr. Irena Molinari

V Táboře dne 30. 8. 2024